

Facebook: un puente entre estudiantes de secundaria y el Modelo 1 a 1

Daza Mónica Mercedes

Departamento de . Informática- Facultad de Ciencias. Físico Matemáticas y Naturales
Universidad Nacional de San Luis

Av. Ejército de los Andes N°950- Bloque 2. 2° piso

Argentina

mdaza@unsl.edu.ar

Resumen. El siguiente trabajo hace referencia a las características teóricas básicas, del “Modelo 1 a 1”, que se pone en marcha en la República Argentina con el plan Conectar Igualdad en el año 2010, se analizan las posibilidades y potencialidades del mismo para ser incluido dentro del ámbito educativo. Así mismo se tiene en cuenta las potencialidades que la red social Facebook posee para ser utilizada en las prácticas pedagógicas; y la significatividad que la misma genera en los adolescentes, ya que conforma un espacio en donde los jóvenes interactúan entre sí, y se sienten familiarizados ocupando gran cantidad de tiempo, navegando en diferentes usuarios, sitios de juegos, interés general, chats, foros, etc. Ante esta situación cotidiana, surgen nuevos interrogantes dentro del ámbito educativo en; ¿el qué? y ¿cómo enseñar?, en una realidad compleja, donde el conocimiento avanza rápidamente y en la que se espera que los alumnos egresados del nivel medio puedan insertarse en la sociedad como ciudadanos críticos, reflexivos y productores de conocimiento. Teniendo en cuenta la cotidianeidad de las escuelas, los roles del docente, del alumno, y las posibilidades que Facebook ofrece dentro del ámbito educativo, se comparte una experiencia de trabajo utilizando las TIC, en el área de Psicología de un sexto año de Nivel Secundario, con la intención de proponer una integración curricular de las TIC en las prácticas pedagógicas, como así también mejorar la inclusión y retención de alumnos en riesgo de abandono escolar.

Palabras Claves: Red social- integración curricular- Facebook- TIC-

Abstract.The following work refers to the basic theoretical characteristics of the model "1 to 1", he gets underway in the Republic of Argentina with the plan connect equality in 2010, the possibilities and potential of it are analyzed to be included within the field of education. Also takes into account the potentials and interest generated by social networking site Facebook in teens, the same constitutes a space where young people interact, feel familiar and occupy large amount of time browsing different users, sites of games, general interest, chats, forums, etc. This everyday situation, new questions arise; do that? and how to teach?, in a complex reality, where knowledge advances rapidly and it is expected that graduates of the middle level students may be included as citizens, critical, reflective and producing knowledge. Taking into account the ordinariness of the schools, the roles of the teacher, the student, and the possibilities offered within the field of education, the social network Facebook is shared work experience using ICT in the area of psychology of a 6th year of secondary level, of a public school of management state of the city of San Luis - Argentina, with the intention of proposing a true curriculum integration of ICT in teaching practices, as well as improve the inclusion and retention of students at risk of school dropout.

Keywords: Social network - integration curriculum-Facebook-ICT –

UNA MIRADA TEÓRICA

El impacto que desde hace años provocan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los diferentes ámbitos de la sociedad y en particular dentro del Sistema Educativo, han impulsado en diferentes países la puesta en marcha de proyectos para incluirlas en las currículas escolares.

En Argentina a partir del año 2010, se pone en marcha el Modelo 1 a 1, con el plan “Conectar Igualdad” distribuyendo notebooks a docentes y alumnos de escuelas secundarias con la intención que cada uno tenga un acceso personalizado, directo, ilimitado y ubicuo a la tecnología de la información. Este modelo facilita la interacción, la colaboración, la formación de una red y la participación de todos los nodos de la red. El Programa tiene en cuenta el uso de las notebooks en el ámbito escolar y en el hogar, de tal manera que se logre un impacto en la vida diaria de todas las familias.

En este país el objetivo primordial es llegar a una sociedad alfabetizada en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con la posibilidad de un acceso democrático a recursos tecnológicos, sin distinción de grupos sociales o económicos, alcanzando a todas las regiones geográficas. A su vez están intenciones apoyadas en un marco legal; como plantea el documento del Consejo Federal de Educación “Orientaciones para la organización pedagógica e Institucional de la educación secundaria obligatoria”, se proponen diversas formas de estar y aprender en las escuelas, ofreciendo nuevas propuestas de enseñanza, que posibilite que el aprendizaje se produzca en distintos espacios y tiempos, con diversos temas y abordajes donde los estudiantes participen de la experiencia escolar con nuevos sentidos, con otras formas, con esfuerzo y creatividad, a través de un rol activo en el proceso de aprendizaje.

En este contexto y considerando a las computadoras como asistentes digitales, según Livingstone (2009): “Un asistente digital puede ser como base de datos para trabajo y archivo, agenda para proyectos, publicador para informes y ponencias y un conducto para infinitos recursos online. Es un comunicador que permite mensajes instantáneos y accesos al blogging, una calculadora, un procesador de fotos y videos. Es un dispositivo que permite a los estudiantes pensar, analizar, presentar, escribir, leer, investigar, revisar, comunicar, preguntar, crear, hacer hipótesis y publicar. (...). Pueden expandir sus estudios, demostrar y comunicar lo que aprendieron.” Estos asistentes nos permiten realizar una multiplicidad de tareas importantes para lograr el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas con la intención, de que nuestros alumnos se desempeñen en esta sociedad de la información y la transformen en sociedad del conocimiento. En palabras de Manuel Castells, la sociedad del conocimiento, se trata de un “código para hablar de una transformación socio-tecnológica, puesto que todas las sociedades son del conocimiento. Y en todas las sociedades históricamente conocidas, la información y el conocimiento han sido absolutamente decisivas: en el poder, en la riqueza, en la organización social... En este sentido, parece un poco confuso hablar sólo ahora de la “sociedad del conocimiento”. Por ello, creemos que debemos tomar el concepto "sociedad del conocimiento" desde un punto de vista menos terminológico, como algo más general sobre lo que se conforma conceptualmente nuestra realidad”. Desde esta perspectiva al hablar de sociedad de conocimiento nos introducimos en un nuevo paradigma, en una nueva mirada, nuevas formas de enseñar y aprender, que invitan a los docentes a nuevos desafíos, nuevas prácticas pedagógicas y nuevos roles.

Considerando la ubicuidad, que este modelo permite, es decir producción y consumo de contenidos en cualquier lugar y tiempo, posibilitando el trabajo fuera de los horarios y espacios de clase, traspasando los límites de espacio y tiempos escolar, tan rígidos en la escuela tradicional, estas características posibilitan un trabajo más autónomo en los estudiantes.

Pensar en el modelo 1 a 1 en el aula, implica la posibilidad de:

- a- Continuidad: del trabajo y uso permanente del asistente tecnológico, dentro y fuera del ámbito educativo.
- b- Visibilidad: lo escrito en una computadora es fácil de ser transmisible y publicable, lo que a su vez promueve la autocorrección y la evaluación de otros compañeros.

c- Interactividad: se incentiva el trabajo para desarrollar la creatividad mediante la producción de material digital y se favorece la actividad simultánea de toda el aula, el consumidor pasa a ser productor.

d- Trabajo en equipo: los recursos se comparten, se intercambian, igual que la producción de borradores, fomentando el trabajo colaborativo.

e- Nuevas relaciones entre estudiante y conocimiento: los alumnos con equipamiento y acceso a internet, tiene la posibilidad de manejar gran volumen de información; evaluar, seleccionar y producir conocimiento siendo un participante activo en el proceso de aprendizaje.

En la **FIGURA 1**, podemos observar gráficamente las características básicas del modelo 1 a 1.



FIGURA N° 1: Características del modelo 1 a 1

Estas nuevas formas de enseñanza, dan infinitas posibilidades de trabajo, entre las que citaremos:

- a) Con material digital, destacando que estos brindan posibilidades como: editables, transferibles, interactivos etc.
- b) Con redes sociales,
- c) Con material multimedial,
- d) Con proyectos,
- e) Con trabajos colaborativos,
- f) Para la gestión de información.

Las posibilidades de esta forma de enseñanza las podemos visualizar en la siguiente figura. (**FIGURA 2**)



FIGURA 2: Posibilidades de enseñar con la PC

Considerando a las redes sociales, como espacios virtuales con herramientas que permiten que un grupo de individuos estén vinculados por valores, puntos de vista, ideas, amistad o intereses, nos da la posibilidad de pensarlas como nuevas formas de enseñanza. En esta oportunidad haremos referencia a Facebook, este espacio virtual es considerado dentro del imaginario social como lugar de esparcimiento, donde jóvenes, niños y adultos ocupan gran cantidad de horas de ocio.

Facebook fue creado en el año 2004 por estudiantes de la de la Universidad de Harvard, que comenzaron compartiendo información, fotos, mensajes y desarrollando espacios virtuales de comunicación sincrónica y asincrónica. Su repercusión entre estudiantes fue inmediata, debido a su facilidad de uso. Hoy en día el imaginario social de esta red sigue siendo el mismo, pero desde hace unos años atrás se comienza a visualizar la actividad de algunos docentes para revertir esta idea, incluyendo grupos cerrados en estos espacios virtuales dentro de las diferentes áreas curriculares.

Sin embargo es importante conocer e indagar sobre este espacio, ya que posee herramientas y características que hacen posible su utilización en el ámbito educativo para lograr desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender; y de esta manera lograr una verdadera integración curricular, según Jaime Sánchez, integrar las TIC al currículum es: “hacerlas parte del currículum, enlazarlas armónicamente con los demás componentes del currículum. Es utilizarlas como parte integral del currículum y no como un apéndice, no como un recurso periférico”, asimismo, la integración curricular de las TIC implica:

- Utilizar transparentemente las tecnologías.
- Usar las tecnologías para planificar estrategias que faciliten la construcción del conocimiento.
- Usar las tecnologías en el aula.
- Usar las tecnologías para apoyar las clases.
- Usar las tecnologías como parte del currículum.
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.
- Usar software educativo de una disciplina.

Teniendo en cuenta las potencialidades del Modelo 1 a 1, las posibilidades que las TIC y redes sociales ofrecen, es posible integrar las TIC en el ámbito educativo, pero para ello es necesario enfrentar nuevos desafíos con el objetivo que el lenguaje digital tenga su espacio en la educación, incorporándolo a las clases, diseñando proyectos y difundirlos a través de la red, es el nuevo rol de los profesores y de los estudiantes que quieran aprender, conocer y colaborar con esta nueva cultura participativa, en el que nos guste o no estamos inmersos. (Henry Jenkins).

Hacienda referencia a diferentes experiencias realizadas en relación a espacios en redes sociales podemos mencionar la realizada por Marcela Cristina Chiarani (2011) “Las herramientas de la web2.0 en el aula de Programación” en la UNSL(Universidad Nacional de San Luis), en el que concluye: -“ En estos años que hemos trabajado con distintas herramientas web, sin duda los docentes pudimos llevar adelante interesantes propuestas para enriquecer nuestra práctica pedagógica. De la experiencia presentada podríamos concluir que el uso de herramientas que ofrece la web2,0 tales como el blog, documentos en Slider, videos de Youtube y grupos en facebook permitiría aumentar los medios de comunicación con los alumnos y su acercamiento desde otra perspectiva a los materiales de la asignatura. Por otro lado facilitaría la nivelación entre aquellos alumnos con mayor predisposición natural al aprendizaje de conocimientos informáticos y aquellos que les resulta más difícil.”

PENSANDO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN PSICOLOGÍA A PARTIR DEL MODELO 1 A 1.

Al momento de pensar en una propuesta de trabajo utilizando el Modelo 1 a 1 en el área de Psicología, de un 6to año del Ciclo Secundario Orientado en Informática de una escuela pública de gestión estatal de la ciudad de San Luis-Argentina, nos parece apropiado hacerlo con la unidad temática de Adolescencia, si bien no es un tema complicado de aprender, es un contenido que involucra a los alumnos desde sus vivencias personales, es por esta razón que nos parece que ofrece un gran potencial para trabajar colaborativamente, con la intención que pongan en juego conocimientos previos, los verifiquen o refuten, y construyan nuevos aprendizajes a partir de la búsqueda de información, discusión con pares y de la publicación del material digital elaborado.

En esta propuesta los alumnos tendrán instancias de trabajo grupal, que será desarrollado tanto en el aula como en el hogar, si es posible que el alumno pueda acceder a internet utilizando las herramientas que posibilitan el trabajo colaborativo, y en instancias de trabajo individual, si no dispusieran de red a internet en el hogar.

Esta unidad temática se piensa llevar a cabo en un trimestre de trabajo, con un número de veintidós alumnos aproximadamente, en esta instancia de trabajo se utilizarán diferentes programas que los asistentes digitales posibilitan, material digital de la red, como así también bibliografía de la biblioteca escolar u otro material que los alumnos consideren necesario para realizar las actividades sugeridas.

Contenidos

- Contenidos conceptuales: Adolescencia, concepto, características del adolescente, anorexia, bulimia, vigorexia, alcohol, drogas, tabaco, enfermedades de transmisión sexual, y embarazo.
- Contenidos procedimentales: búsqueda y selección de información, elaboración de material educativo digital, trabajo colaborativo, publicación de material digital.
- Contenidos Actitudinales: Valoración, defensa y fundamentación de las propias ideas, en relación a un conocimiento reflexivo y crítico. Respeto por el pensamiento ajeno y el conocimiento producido por otros. Aceptación del error como una instancia de aprendizaje. Valoración de un trabajo colaborativo y solidario en la construcción del conocimiento.

Objetivos:

En esta unidad Temática se espera que los alumnos:

- Comprendan los contenidos conceptuales propuestos.
- Desarrollen capacidad de búsqueda de información confinable.
- Adquieran competencias de trabajo colaborativo.
- Analicen, relacionen y clasifiquen diferentes fuentes de información.
- Desarrollen el espíritu crítico.
- Valoren la opinion, ideas, y reflexiones de los compañeros.
- Adquieran capacidades y habilidades para aprender en entornos virtuales.

Propuestas para el Modelo 1 A 1

A partir de las posibilidades que la red social Facebook ofrece, como por ejemplo: romper con los límites de tiempos y espacios propuestos en la escuela tradicional, se creó un grupo cerrado en Facebook, en donde no fue necesario que los miembros del mismo sean amigos y en el que cada uno siguió manteniendo la privacidad de su usuario, de esta forma los alumnos y el docente que guío, apoyó y promovió el aprendizaje, pudieron intercambiar documentos en diferentes formatos (word, excel, videos, encuestas, etc.) analizar, reflexionar, opinar y compartir ideas sobre el material publicado.

Actividades

Las actividades de esta unidad temática se fueron desarrollando en forma secuenciada en el transcurso del trimestre en espacios presenciales y virtuales.

- 1) En una primera etapa en grupos de 4 o 5 alumnos, trabajaron en el aula a partir de una lluvia de ideas sobre el concepto “adolescencia”, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, definieron el concepto y luego haciendo buenas búsquedas de información en la red, completaron o modificaron la definición anterior.

Para llevar a cabo esta actividad se les presentó información básicas para hacer buenas búsquedas en la web (como por ejemplo, páginas: .org, .edu, .ar, .com la importancia de diferentes signos como: “”, +, y, o, identificar el autor, y/o fuente de publicación, como así también aprovechar las diferentes posibilidades de búsqueda de Google; imágenes, documentos académicos, etc.) para buscar información confiable en internet). Que los alumnos logren seleccionar información fiable y relevante en la red, es una competencia básica para que actúen de manera productiva en la sociedad del conocimiento.

Luego de esta actividad los alumnos compartieron en el grupo de Facebook las definiciones elaboradas e hicieron aportes en “comentar” a los demás compañeros, cabe destacar que antes de hacer publicaciones en la red social, se determinaron pautas de escritura, vocabulario, respeto por las ideas de los compañeros, etc., incluidas en las normas de netiquette, cuestiones que deben tener en cuenta a la hora de hacer una intervención u/o comentario en el grupo. La FIGURA 3 da muestra que los alumnos comparten los trabajos en el Grupo de Facebook.



FIGURA N° 3. Trabajo publicado en el grupo

- 2) Una vez definido el concepto, se propuso que investiguen cambios físicos y psíquicos del adolescente de hoy. En esta oportunidad de trabajo se confeccionó un cuadro comparativo utilizando Google Drive, para que cada uno de los integrantes del grupo pudiera ir haciendo los aportes que consideró necesario, promoviendo un trabajo colaborativo, que se pudo completar fuera del horario de clase, cabe aclarar que cada grupo compartió el documento con la docente, así ésta pudo ir haciendo los aportes y/o correcciones necesarias para que los alumnos puedan avanzar correctamente en su proceso de aprendizaje. Esta actividad tuvo gran cantidad de comentarios de reflexión.

- 3) La docente publicó un video sobre la adolescencia “Un extraño en casa” https://www.youtube.com/watch?v=Hco0AF_gC-4, en el grupo de Facebook que los alumnos miraron y opinaron sobre el mismo, en relación a los aspectos en que se sintieron identificados y en cuáles no, esta actividad tuvo 45 aportes de 16 alumnos, todos ellos muy enriquecedores, ya que se compartieron ideas, experiencias, generando un buen sitio de comunicación asincrónica que se enriquecía día a día, de esta manera cada uno de los integrantes del grupo se enriqueció con los aportes de los compañeros. Un resumen de estos comentarios los podemos visualizar en la FIGURA N°4.



FIGURA N°4: Comentarios del video en el grupo.

- 4) Con la intención que los alumnos utilizaran los diferentes programas que las computadoras ofrecen se propuso que realicen un video que refleje los principales rasgos de la adolescencia, para esta actividad podían tomar fotografías, grabar, buscar música libre y gratuita acorde a la temática planteada para crear la película en Movie Maker, el video terminado fue publicado primero en YouTube, para ello debieron crear una cuenta, obtener la dirección de la producción, y luego compartirlo en el grupo de la red social. Un ejemplo del material multimedial elaborado

lo podemos encontrar en <http://www.youtube.com/watch?v=i2d-14XQbKU>), como se muestra en la **FIGURA 4**. Él mismo fue presentado en la clase presencial, explicando y justificando el material elaborado, desde el punto de vista teórico y técnico.



FIGURA 4: Video en YouTube

- 5) Para dar los contenidos referidos a vicios (como: alcohol, drogas, tabaco), enfermedades (como anorexia, bulimia, vigorexia, enfermedades de transmisión sexual), embarazo adolescente, y prevención de embarazos, se propuso que los alumnos en grupo, utilicen los asistentes digital y mediante un trabajo colaborativo, realizaron un trabajo de campo dentro de la institución, para saber el estado de situación de la población escolar en relación a alguna de las temáticas planteadas, en esta oportunidad se dieron pautas básicas para la elaboración de formularios en Google drive, confeccionados los mismos fueron publicados en la red social y enviados mediante correo electrónico a los alumnos de la escuela, también investigaron en la red, en bibliotecas, para concluir con la producción de un documento teórico en Word, un folleto explicativo con algún programa a elección, y como actividad final expusieron el tema al grupo clase con el apoyo de Power Point, video, y Prezi, que reflejando lo trabajado e investigado grupalmente.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se hizo teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje que fueron logrando los alumnos, la participación de cada uno en los trabajos colaborativos, la participación en los comentarios de los materiales publicados en la red social, la calidad de las producciones digitales, el respeto por los aportes de los compañeros, y la adquisición de los contenidos en relación a las temáticas planteadas.

Actividades Pendientes

Como última actividad para esta unidad temática se elaborara un Blog del área de Psicología para que los alumnos publiquen los materiales digitales elaborados con la intención de compartirlo con otras instituciones escolares, familiares, etc., y de esta manera crear puentes entre escuelas de diferentes regiones geográficas.

CONCLUSIÓN

A través de esta propuesta se pudo generar el trabajo en grupos colaborativos dentro del aula y fuera de ella, ya que al tener cada alumno una computadora, utilizar los programas que las mismas poseen y el uso de internet, posibilitaron que el tiempo y espacio escolar supere los límites de la escuela, a través de la ubicuidad. Desarrollando capacidades de trabajo colaborativo se incentivó el logro de objetivos colectivos inalcanzables en forma individual, se construyó conocimiento a partir de los aportes de los compañeros, cada uno fue responsable por todo el grupo y el objetivo se cumplió, a partir de la interacción grupal. Con las actividades y metodologías de trabajo planteadas, se fomentó las características básicas del modelo 1 a 1; a) continuidad; ya que la tarea se pudo seguir realizando fuera de la escuela, en donde cada alumno pudo hacer los aportes necesarios a ese trabajo que se empezó grupalmente en el aula. ; b) la visibilidad, ya que al trabajar con los asistentes digitales, los materiales elaborado fueron trasmisibles y publicados, par compartir con otros compañeros, lo que le exigió mejorar la redacción y presentación del trabajo, el profesor puedo ir evaluando el proceso de cada uno de los estudiantes y de los grupos en general, haciendo los aportes en el tiempo justo; c) la interactividad, entre los alumnos ya que se incentivó a los alumnos a ser productores de diferente material digital; y por último d) una nueva relación entre el estudiante y el conocimiento, ya que al estar conectados obtuvieron gran volumen de información, que debieron leer, analizar, evaluar y seleccionar.

Con esta propuesta se espera incluir a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro de la currícula escolar, para promover una innovación educativa acorde a lo que requiere la sociedad actual y nuestros estudiantes en particular, intentando que las tecnologías se comiencen a naturalizar dentro del ámbito educativo, desarrollar capacidades de aprendizaje autónomo en el alumnado a través de una guía constante del docente.

Con esta propuesta de trabajo también se pretende que los alumnos que no pueden acudir en forma sistemática a la escuela, pueden estar al día con los contenidos trabajados, a fin de no retrasar sus actividades escolares.

Podemos concluir, afirmando que Facebook es una red social que posee herramientas y aplicaciones, interesantes para incluir en el ámbito educativo aplicando el modelo 1 a 1.

Queda pendiente en esta instancia de trabajo involucrar a docentes de otras disciplinas en ésta propuesta pedagógica.

REFERENCIAS

- 1 Castells, Manuel. (S/F). La dimensión cultural de internet. UOC. Recuperado del sitio web <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>. Consulta:[15/09/ 2013].
- 2 Chiarani M; Tapia M; Allendes P; Torres V. (2012). Facebook y Googledocs en el ámbito Universitario. Congreso EducQ@ 2012.
- 3 Chiarani M. (2011). Las herramientas de la web2.0 en el aula de programación. CLED 2011. Disp. en:<http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/PagProy/articulos/Eje1lasHerramientasDeLaWeb2.0EnElAulaDeProgramacin.pdf>. Consulta: [30/09/2013].
- 4 Consejo Federal de Educación. (2009). “Orientaciones para la organización pedagógica e Institucional de la educación secundaria obligatoria”.
- 5 Experiencias 1 a 1 en América Latina. (2011). Relpo (red latinoamericana portales educativos).
- 6 Facebook, una herramienta en la Web 2.0. de Educar <http://portal.educ.ar/debates/eid/informatica/para-trabajar-clase/facebook-una-herramienta-en-la.php>
- 7 Jaime Sánchez. Integración Curricular de las TICs. (S/F) Conceptos e Ideas. Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.
- 8 Jenkins, Henry.(S/F) La cultura participativa en ambientes escolares. Educación y pedablogia para el siglo XXI. Recuperado del sitio web <http://pedablogia.wordpress.com/2008/10/14/henry-jenkins-y-la-cultura-participativa-en-ambientes-escolares/>. Consulta:[15/09/ 2013].
- 9 . Livingston, P. (2009),”1 to 1” Learning,Washington, International Society for Technology in Education